

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 4 zgodnie z podręcznikiem „Jak to działa?”

Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:

porozumiewanie się językiem technicznym
rozwiązywanie problemów
stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
aktywność na zajęciach
wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania
praca w grupie
działalność pozaszkolna (konkursy)
inne działania ucznia ukazujące jego zainteresowania problematyką techniczną.

Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

formy ustne i pisemne: odpowiedzi, karty pracy, aktywność na zajęciach, prezentacje
formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Dostosowanie form i metod pracy dla ucznia z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim:

- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);
- stosowanie jasnych, krótkich poleceń;
- stosowanie przerw podczas pracy;
- kontrolowanie uwagi ucznia (zadawanie pytań bezpośrednio do ucznia) oraz wykonywanych przez niego prac;
- ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmocnienie poczucia własnej wartości, samooceny odpowiedzialności za własne działania;
- przy ocenie osiągnięć ucznia podkreślenie aktywności i wkładu pracy, stosunku do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość), sukcesów, podkreślanie mocnych stron ucznia.
- dopilnowanie, aby niezbędne informacje zostały przez ucznia zapisane;
- powtarzanie poleceń;
- sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę;
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia;
- dzielenie złożonych ćwiczeń projektowych na krótkie etapy realizacyjne zakończone omówieniem i oceną.

- kontrolowanie postępów wykonywanych zadań;
- częstsze powtarzanie i utrwalanie materiału,
- ocenianie przede wszystkim stosunku ucznia do przedmiotu, jego zaangażowania, chęci, wysiłku, przygotowania do zajęć w niezbędne pomoce i materiały.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny:

Ocena śródroczna				
BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – wie, gdzie znajduje się apteczka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zakres materiału z techniki – zna zawartość apteczki, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – określa kryteria ocen z techniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy
<ul style="list-style-type: none"> – zna zagrożenia występujące na terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie są przyczyny pożarów, – zna sposoby gaszenia pożarów, – wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady ochrony przed pożarem, – zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> – określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek gaśniczy 	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady postępowania podczas pożaru w domu, – zna i nazywa znaki środków gaśniczych
<ul style="list-style-type: none"> – umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – umie określić zagrożenia, – zna drogę ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> – określa właściwe postępowanie w razie alarmu w szkole, – nazywa znaki ewakuacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole, – opisuje znaki ewakuacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> – jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole, – czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji

			– omawia kryteria ocen z techniki	w ramach udzielania pierwszej pomocy
– zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego, – wie, co zawiera Kodeks drogowy	– opisuje uczestników ruchu drogowego, – zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym	– zna obowiązki pieszego i pasażera, – omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym	– charakteryzuje uczestników ruchu drogowego, – przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym	– prezentuje bezpieczną postawę na drodze, – przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego
– zna definicję drogi, – definiuje elementy drogi	– zna rodzaje dróg i elementy drogi, – zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły	– opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy, – obserwuje otoczenie w drodze do szkoły, – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły	– omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły, – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły	– przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły, – omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły
– wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym	– omawia zasady bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie	– omawia oznakowanie pieszych i pieszych idących w kolumnie, – omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych	– charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach	– omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku, – dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych
– wymienia rodzaje środków lokomocji, –wymienia rodzaje przystanków	– zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji	–opisuje środki lokomocji, – opisuje rodzaje przystanków, – wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo	– definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji, – omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej	– przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji
– podaje przykłady czynnego wypoczynku, – wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki	– omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu	– opisuje przygotowania do wycieczki, – omawia zasady zachowania uczestników wycieczki	– planuje wyjazdy zorganizowane, – opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki	– tworzy program wycieczki, – redaguje regulamin wycieczki
– zna zasady obowiązujące na przejściach przez jezdnię	– opisuje oznakowania znajdujące się na przejściach, – omawia niebezpieczeństwa na drodze	– omawia zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, – omawia oznakowanie przejść i sygnalizator	– omawia zasady kierowania ruchem przez policjanta, – opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich unikać
– wymienia elementy stroju, które wpływają na bezpieczeństwo ludzi na drodze	– omawia konieczność noszenia elementów odblaskowych,	– opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego,	– wskazuje niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,	– określa skutki niestosowania się

	– wskazuje niebezpieczeństwa na drodze	– opisuje niebezpieczeństwa na drodze	– wskazuje powody, dla których warto stosować odblaski	do zasad Kodeksu drogowego, – omawia zagrożenia na drodze wynikające ze złych warunków pogodowych
– wymienia zasady bezpiecznego korzystania z dróg w mieście	– opisuje bezpieczne przechodzenie przez jezdnię	– charakteryzuje postawę bezpiecznego użytkownika ruchu drogowego	– omawia miejsca na drodze, które wymagają szczególnej ostrożności	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć
– zna niebezpieczne sytuacje w drodze do szkoły na wsi	– zna specyfikę ruchu drogowego na wsi, – umie bezpiecznie korzystać z drogi wiejskiej	– omawia bezpieczne zachowanie się na drogach na wsi (w tym przechodzenie przez tory kolejowe)	– omawia niebezpieczne sytuacje w ruchu drogowym	– omawia skutki nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym
– rozpoznaje rodzaje znaków drogowych	– omawia znaki drogowe poziome i pionowe, – rozróżnia kategorie znaków drogowych	– omawia znaki obowiązujące pieszych, – omawia zasady obowiązujące w ruchu drogowym	– opisuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego, – omawia wpływ znaków drogowych na porządek na drogach	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć – wyjaśnia międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg
– zna numery telefonów do służb ratunkowych, – zna przyczyny wypadków drogowych	– opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym, – podaje przykłady, jak zabezpieczyć miejsce wypadku	– opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc, – zna obowiązki świadka wypadku	– umie powiadomić o wypadku drogowym, – opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych	– omawia niebezpieczne sytuacje na drogach, – opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym
- z pomocą nauczyciela i kolegów wykonuje prace -z pomocą innych korzysta z narzędzi -prace wykonane przez ucznia są niestaranne. - nie dba o porządek na stanowisku - praca wykonana przez ucznia jest niekompletna	-z pomocą innych samodzielnie planuje wykonanie zadania -umie wskazać część materiałów i narzędzi - potrafi się samodzielnie posługiwać narzędziami po krótkim instruktarzu - prace są kompletne ale mało staranne.	-w grupie planuje wykonanie zadania - potrafi w grupie wskazać część materiałów i narzędzi. -dba o bezpieczeństwo pracy i porządek na stanowisku. - umie się posługiwać narzędziami. -prace są staranne i kompletne.	-samodzielnie planuje wykonanie zadania -umie wskazać niezbędne materiały i narzędzia potrzebne do wykonania określonej pracy -potrafi z pomocą regulować narzędzia którymi się posługuje -prace wykonuje starannie i dokładnie - dba o stanowisko pracy.	-dokładnie i samodzielnie planuje wykonanie zadania -potrafi samodzielnie regulować narzędzia którymi się posługuje -praca zawiera elementy będące pomysłem ucznia. -pomaga innym w wykonywaniu pracy.

Ocena roczna**ROWERZYSTA NA DRODZE**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: – wymienia typy rowerów, – podaje przykłady dawnych rowerów	Uczeń: – opisuje typy rowerów, – omawia przykłady dawnych rowerów	Uczeń: – omawia typy rowerów, – opowiada historię roweru	Uczeń: – opisuje cechy rowerów dawniej i dziś, – podaje przykłady współczesnych rowerów	Uczeń: – uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb, – preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym
– wymienia elementy roweru, – wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru	– opisuje elementy budowy roweru, – wymienia układy, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru	– omawia zasadę działania roweru, – omawia układy roweru	– przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów	– opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty
– wskazuje układy w rowerze, – wie, na czym polega konserwacja układów: jezdny i kierowniczy	– opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego, – wskazuje wszystkie układy w rowerze	– omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę, – potrafi konserwować układ oświetleniowy	– charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze, – omawia powód zejścia powietrza z opony	– wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć
– wymienia warunki, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie karty rowerowej	– omawia kryteria, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o kartę rowerową, zna różnicę pomiędzy egzaminem teoretycznym a praktycznym	– zna procedury otrzymania kartyrowerowej, – omawia zakres egzaminów: teoretycznego i praktycznego	– omawia przebieg egzaminów: teoretycznego i praktycznego	– przygotowuje przykładowe zestawy pytań do przeprowadzenia egzaminu
– wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru, – wymienia elementy stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo	– opisuje stan techniczny roweru, – opisuje elementy stroju rowerzysty, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru	– omawia elementy wpływające na sprawność roweru, – opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze	– opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze	– omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę

<ul style="list-style-type: none"> - wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów, - podaje zasadę ruchu prawostronnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty 	<ul style="list-style-type: none"> - określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia znaki drogowe pionowe obowiązujące rowerzystę 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje znaki drogowe poziome, - wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych, - omawia znaczenie sygnałów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> - określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia manewry wykonywane na drodze, - wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia manewry związane zezwianą kierunkiem ruchu i pasa ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie), - omawia zasady regulujące poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> - określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg 	<ul style="list-style-type: none"> - objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu, - opisuje drogę rowerzysty na skrzyżowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać
<ul style="list-style-type: none"> - określa zasady dotyczące rowerzysty przejeżdżającego przez skrzyżowanie, - wymienia rodzaje skrzyżowań 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia rodzaje skrzyżowań i kolejność zjazdu z nich 	<ul style="list-style-type: none"> - określa rodzaje skrzyżowań, - omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniach dróg 	<ul style="list-style-type: none"> - określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniach i wie jak, ich unikać
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przyczyny wypadków drogowych, - zna numery telefonów do służb ratunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> - umie powiadomić służby ratunkowe o wypadku drogowym, - opisuje, w jaki sposób udziela się pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - umie zabezpieczyć miejsce wypadku, - umie powiadomić właściwe służby o zaistniałym wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje pozycje bezpieczna poszkodowanego, - ocenia stan zdrowia poszkodowanego 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zachowanie świadka wypadku drogowego, - wie, jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji
<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak przemywa się ranę spowodowaną otarciem lub skaleczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> - umie założyć opatrunek na ranę 	<ul style="list-style-type: none"> - umie określić stan poszkodowanego, - potrafi zatamować krwotok 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia sposoby opatrywania skaleczeń i otarć 	<ul style="list-style-type: none"> - umie określić skutki niewłaściwie opatrywanych ran i wie, jak się temu przeciwstawiać

<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i kolegów wykonuje prace -z pomocą innych korzysta z narzędzi -prace wykonane przez ucznia są niestaranne. - nie dba o porządek na stanowisku - praca wykonana przez ucznia jest niekompletna. 	<ul style="list-style-type: none"> -z pomocą innych samodzielnie planuje wykonanie zadania -umie wskazać część materiałów i narzędzi - potrafi się samodzielnie posługiwać narzędziami po krótkim instruktarzu - prace są kompletne ale mało staranne. 	<ul style="list-style-type: none"> - w grupie planuje wykonanie zadania - potrafi w grupie wskazać część materiałów i narzędzi. -dba o bezpieczeństwo pracy i porządek na stanowisku. - umie się posługiwać narzędziami. - prace są staranne i kompletne. 	<ul style="list-style-type: none"> -samodzielnie planuje wykonanie zadania -umie wskazać niezbędne materiały i narzędzia potrzebne do wykonania określonej pracy -potrafi z pomocą regulować narzędzia, którymi się posługuje -prace wykonuje starannie i dokładnie - dba o stanowisko pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> -dokładnie i samodzielnie planuje wykonanie zadania -potrafi samodzielnie regulować narzędzia którymi się posługuje -praca zawiera elementy będące pomysłem ucznia. -pomaga innym w wykonywaniu pracy.
---	--	--	--	---

ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne; - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami; - określa rolę segregacji odpadów; - prawidłowo segreguje odpady; - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi; 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach; - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej; - omawia sposoby zagospodarowania odpadów; - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyznacza trasę pieszej wycieczki; - samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak; - podaje znaczenie piktogramów; - analizuje rozkład jazdy; - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia sposoby zagospodarowania odpadów; - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów; - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu; 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne; - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy; - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej;