

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH IV -VIII ROK SZKOLNY 2022/23 SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WOJSKA POLSKIEGO W BIAŁOBRZEGACH**

## **1. Program nauczania**

Podręcznik i zeszyt ćwiczeń obowiązujący :

- „,PODRÓŻE W CZASIE”, wyd. Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

( klasy IV, V, VI, VIII )

## **2. Przedmiot oceny**

Przedmiotem oceny są wiadomości i umiejętności, zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się.

## **3. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów**

Prace kontrolne (sprawdziany, testy), kartkówki, odpowiedź ustna, zadania domowe, odpowiedzi na pytania, referaty, projekt), aktywność na lekcji (np. kilkudzaniowa wypowiedź, praca w grupie, praca z tekstem źródłowym, mapą).

## **4. Informacja nauczyciela o sposobie kontrolowania i oceniania.**

- Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów i rodziców z zakresem wymagań programowych oraz systemem oceniania na lekcjach historii .
- Bieżące ocenianie obejmuje: dłuższe formy pracy pisemnej, testy, krótkie formy pisemne (kartkówki), odpowiedzi ustne. Oceniana jest także aktywność ucznia na lekcjach, prace domowe, udział w konkursach i olimpiadach.
- Odpowiedzi ustne obejmują materiał działu aktualnie omawianego, krótkie formy pisemne „kartkówki” mogą obejmować materiał nauczania z trzech ostatnich. Kartkówki są zapowiadane.
- Dłuższe formy pisemne są obowiązkowe i obejmują większą część materiału - dział programowy. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nie przystąpienie do sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem jest równoznaczne z wpisaniem oceny niedostatecznej do dziennika.
- Nauczyciel podaje termin sprawdzianu z całego działu z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin jest zapisany w kalendarzu dziennika elektronicznego.
- Poprawianie ocen:

a) nauczycielowi przysługuje czas 2 tygodni na sprawdzenie prac pisemnych,

b) ocena z pracy kontrolnej może być poprawiona jednokrotnie przez ucznia w terminie 2 tygodni od oddania pracy klasowej,

c) poprawa jest dobrowolna i musi odbywać się poza zajęciami lekcyjnymi,

d) oceny z kartkówek nie podlegają poprawie, kartkówki mogą obejmować 2-3 tematy wstecz, organizowane mogą być bez zapowiedzi i są równoważne z odpowiedzią ustną.

- Nieprzygotowanie do lekcji:

a) uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze bez podania przyczyny (nie dotyczy to wcześniej zapowiadanych sprawdzianów i zajęć, na których wystawiana jest ocena końcowa),

b) nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym jako minus, każdy następny brak przygotowania do lekcji skutkuje oceną niedostateczną,

c) uczeń ma prawo do nie oceniania po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności,

d) brak pracy domowej w zeszyt ćwiczeń bądź w zeszyt przedmiotowym, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji.

- Zeszyt ćwiczeń jest obowiązkowy, a przy jego ocenie (co najmniej raz w półroczu) bierze się pod uwagę: kompletność zadań, estetykę prowadzenia. Zeszyt przedmiotowy przy posiadaniu zeszytu ćwiczeń służy uczniom jako miejsce na swoje notatki z danej lekcji i nie podlega ocenie. W przypadku braku zeszytu ćwiczeń (sytuacja kiedy klasa decyzją organu prowadzonego bądź dyrekcji szkoły nie ma zakupionych zeszytów ćwiczeń) obowiązkowy staje się zeszyt, w którym uczeń wykonuje zadania domowe.

- Zadania domowe - obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych zadanych w zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowym.

Wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń są jawne i uzasadniane.

- Na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

- Uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe (np. dodatkowy projekt, konkurs).

- W ciągu półroczu uczeń powinien zdobyć przynajmniej 3 oceny (w miarę możliwości z różnych form oceniania).

- Oceny klasyfikacyjne semestralne i końcowe ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, ze szczególnym uwzględnieniem ocen z sprawdzianów pisemnych, a w przypadku oceny końcowej (rocznej) również oceny semestralnej.

- W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:

Poniżej 33 % - 1,

33 do 45 % - 2,

46-49 % - 2+,

50-59 % - 3,

60-69% - 3+,

70-79 % - 4,

80-89 % - 4+,

90-96 % - 5,

97 -100% - 6

- Jeżeli uczeń opuści ponad połowę zajęć i nie ma podstaw do jego klasyfikacji , nie jest klasyfikowany z przedmiotu historia.

#### **5. Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce:**

- Wszystkie oceny są jawne, uzasadniane i podawane na bieżąco; przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
- Prace kontrolne omawiane są podczas lekcji, podczas której udzielana jest uczniowi informacja zwrotna „co już uczeń potrafi, co musi doskonalić” , a także udzielane są uczniowi wskazówki do dalszej pracy.
- Prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do 31 sierpnia danego roku szkolnego.

#### **6. System motywacyjny i naprawczy:**

Uczeń, który ma kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeżeli jest to pożądane, wspólnie ustalają program wspomagający np. pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ - Historia**  
**Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Białobrzegach**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*.

| TEMAT LEKCJI                        | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                     | Poziom konieczny<br>ocena dopuszczająca  | Poziom podstawowy<br>ocena dostateczna   | Poziom rozszerzający<br>ocena dobra  | Poziom dopełniający<br>ocena bardzo dobra  | Poziom wykraczający<br>ocena celująca  |
| 1.<br>Wielkie odkrycia geograficzne | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1492,</li> <li>• postać: Krzysztofa Kolumba,</li> <li>• przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Indianie,</li> <li>• na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii,</li> <li>• wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1498, 1519–1522,</li> <li>• postaci: Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kolonia,</li> <li>• znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami,</li> <li>• wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w.,</li> <li>• na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana,</li> <li>• wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów i Portugalczyków.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka,</li> <li>• wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych,</li> <li>• opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę,</li> <li>• wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1453,</li> <li>• wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Daleki Wschód,</li> <li>• z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych,</li> <li>• opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: ludobójstwo.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd azteckiej stolicy,</li> <li>• uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację,</li> <li>• dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent,</li> <li>• formułować argumenty w debacie.</li> </ul> |

|                                    |   |  |  |   |  |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| <p>2.<br/>Renesans w Europie</p>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Leonarda da Vinci.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: odrodzenie (renesans),</li> <li>znaczenie wynalezienia druku.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje.</li> </ul>                               | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: humaniści.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści,</li> <li>przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu,</li> <li>wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: ok. 1450.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: człowiek renesansu, teleskop.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech,</li> <li>dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu,</li> <li>scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu).</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna,</li> <li>istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie,</li> <li>porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu,</li> <li>argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w.</li> </ul>   |
| <p>3.<br/>Reformacja w Europie</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1517,</li> <li>postać: Marcina Lutra.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: luteranizm (Kościół luterski), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Jana Kalwina, Henryka VIII.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dłaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić zasięg reformacji w Europie.</li> </ul>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1534, 1555,</li> <li>główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem,</li> <li>postanowienie pokoju w Augsburgu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: protestanci,</li> <li>przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu</li> </ul>  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1536,</li> <li>główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza,</li> <li>związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>  | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w.,</li> <li>ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech,</li> <li>sformułować wnioski na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację,</li> <li>wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>informacji o poglądach Lutra,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji,</li> <li>• scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina,</li> <li>• przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech.</li> </ul>   | Kościół doprowadził do wojen i przelewu krwi.   |
| 4.<br>Reforma Kościoła katolickiego              | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia soboru trydenckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja,</li> <li>• przyczyny zwołania soboru trydenckiego.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Ignacego Loyoli,</li> <li>• cele istnienia zakonu jezuitów.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: jezuita (Towarzystwo Jezusowe), <i>Indeks ksiąg zakazanych</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i>.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1534, 1542, 1545–1563, 1559.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuicka,</li> <li>• na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i>,</li> <li>• opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów,</li> <li>• przedstawić działalność jezuitów.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Giordano Bruna,</li> <li>• przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność Świętego Oficjum,</li> <li>• opisać przypadek Giordano Bruna i Galileusza,</li> <li>• określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić dokonania soboru trydenckiego,</li> <li>• ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji,</li> <li>• ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów,</li> <li>• argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego.</li> </ul> |
| Początki epoki nowożytnej (lekcja powtórzeniowa) |  |  |   |  |   |
| Sprawdzian wiadomości                            |  |  |   |  |   |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>5.<br/>Czasy<br/>zygmuntowskie</p>       | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1572,</li> <li>• postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony,</li> <li>• ramy chronologiczne czasów zyguntowskich i złotego wieku.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie pojęcia: złoty wiek.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-litewskiego.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1525,</li> <li>• postać: Albrechta Hohenzollerna.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: hołd pruski.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów,</li> <li>• wymienić państwa rywalizujące o Inflanty.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Barbary Radziwiłłówny.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Inflanty.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać działalność królowej Bony,</li> <li>• scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego,</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1561, 1563–1570.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: zakon kawalerów mieczowych,</li> <li>• znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim,</li> <li>• omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej,</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej,</li> <li>• wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować symbolikę obrazu <i>Hołd pruski</i>,</li> <li>• omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza,</li> <li>• zinterpretować obraz <i>Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie</i>,</li> <li>• ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta,</li> <li>• uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy.</li> </ul> |
| <p>6.<br/>Tolerancja religijna w Polsce</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”.</li> </ul>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: tolerancja religijna, arianie (bracia polscy).</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić postawy polskiej szlachty</li> </ul>                | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kolegia jezuickie, jidysz,</li> <li>• przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterzańskie i kalwińskie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików,</li> </ul>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1564.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Sejm Czterech Ziem.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutera,</li> </ul>  | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich,</li> <li>• przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w.</li> </ul>   |

|                                |  |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                |  | i duchowieństwa wobec reformacji.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich,</li> <li>• wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta.</li> </ul>  |  |
| 7.<br>Gospodarka dawnej Polski | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz,</li> <li>• dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy,</li> <li>• motywy, którymi kierowała się szlachta powiększając folwarki,</li> <li>• z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-litewskim.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa,</li> <li>• analizować dane statystyczne.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1520.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: spław zboża, flisacy, system folwarczno-pańszczyźniany,</li> <li>• znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego,</li> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności,</li> <li>• przedstawić relacje między szlachtą a chłopami,</li> <li>• opisać los chłopów w XV i XVI w.,</li> <li>• opisać, jak spławiano zboże do Gdańska.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w.,</li> <li>• analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-litewskim,</li> <li>• dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego,</li> <li>• wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-litewskiego w XV i XVI w.</li> </ul> |
| 8.<br>Renesans w Polsce        | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie,</li> </ul>  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego,</li> </ul>   | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Akademia Zamojska, arrasy.</li> <li>• wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>   |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: włoszczyzna.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>główne postulaty zawarte w dziele <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu,</li> <li>przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>związek między pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w jakim celu powstało dzieło <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>.</li> </ul>   |
| 9.<br>Unia<br>lubelska                   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1569,</li> <li>ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Korona, Rzeczpospolita.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczypospolitej po unii lubelskiej.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia unii lubelskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą,</li> <li>wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii,</li> <li>wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów.</li> </ul>               | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmu do Lublina.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: polonizacja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić przebieg obrad sejmu w Lublinie,</li> <li>scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać oceny unii lubelskiej.</li> </ul>                 |
| 10.<br>Bezkrólewie<br>i wolna<br>elekcja | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Henryka Walezego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję.</li> </ul>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w.,</li> <li>postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1573, 1574.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego,</li> <li>przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie aktu konfederacji warszawskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w.,</li> <li>opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji,</li> <li>wyjaśnić, dlaczego każdy władca</li> </ul>  | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą,</li> <li>omówić panowanie Henryka Walezego,</li> <li>dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji.</li> </ul> |

|                                    |   |   |  |   |   |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: konfederacja warszawska, <i>pacta conventa</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i <i>pacta conventa</i>.</li> </ul>  |  | zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich.   |   |
| 11.<br>Panowanie Stefana Batorego  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1576,</li> <li>postać: Anny Jagiellonki.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski,</li> <li>przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1577–1582, 1582.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać sytuację panującą w Rzeczypospolitej po ucieczce Henryka Walezego,</li> <li>scharakteryzować Stefana Batorego,</li> <li>przedstawić przebieg wojny z Moskwą,</li> <li>wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Iwana IV Groźnego, Maksymiliana II,</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: piechota wybraniecka, car, „trzeci Rzym”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej,</li> <li>omówić działalność Jana Zamoyskiego,</li> <li>ocenić postać i dokonania Stefana Batorego.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dzieje Rusi do XVI w.,</li> <li>scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego,</li> <li>zanalizować obraz <i>Batory pod Pskowem</i>.</li> </ul> |
| Złoty wiek (lekcja powtórzeniowa)  |   |   |  |   |   |
| Sprawdzian wiadomości              |   |   |  |   |   |
| 12.<br>Wojny ze Szwecją i z Moskwą | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Zygmunta III Wazy,</li> </ul>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1587,</li> <li>postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego,</li> </ul>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Dymitra Samozwańca</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>  | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego,</li> </ul>   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>lata panowania dynastii Wazów w Polsce.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: hetman,</li> <li>motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego,</li> <li>zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego,</li> <li>wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją,</li> <li>wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: wielka smuta, dymitriada.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować politykę władców Szwecji,</li> <li>dostrzec wpływ konfliktu Rzeczypospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego,</li> <li>zanalizować obraz i na jego podstawie przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem.</li> </ul>                        |
| 13.<br>Konflikty z Turcją i ze Szwecją | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, kim byli Kozacy,</li> <li>dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek.</li> </ul>   | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Zaporozże, srebrny wiek.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko-szwedzkiego w latach 1626–1629,</li> <li>zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim 1626–1629.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1620, 1621, 1626, 1627, 1629,</li> <li>postać: Gustawa V Adolfa,</li> <li>warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w.,</li> <li>wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczypospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Stanisława Koniecpolskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją,</li> <li>określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczypospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zanalizować obrazy i na tej podstawie zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą i Chocimiem,</li> <li>ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy.</li> </ul> |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>14.<br/>Powstanie Chmielnickiego</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1648,</li> <li>• postaci: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy,</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1635, 1649, 1651, 1654,</li> <li>• postać: Jeremiego Wiśniowieckiego,</li> <li>• warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r.,</li> <li>• główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski,</li> <li>• dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki ugody Zborowskiej i postanowienia ugody w Perejasławiu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: rejestr Kozaków,</li> <li>• związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego,</li> <li>• dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wchodziła Moskwa.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie,</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego,</li> <li>• wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania.</li> </ul>   |
| <p>15.<br/>Potop</p>                    | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1655–1660,</li> <li>• postaci: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: potop, wojna szarpana,</li> <li>• dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r.,</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: śluby lwowskie,</li> <li>• przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667,</li> <li>• postaci: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczypospolitej z Moskwą.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego,</li> <li>• ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją</li> </ul> |

|                                   |  |   |   |   |  |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją,</li> <li>• przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry,</li> <li>• dostrzec wpływ postawy wojsk szwedzkich na zmianę stosunku polskiego społeczeństwa do Szwedów.</li> </ul>  | <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-moskiewskiego,</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą.</li> </ul>   | i Moskwą na dalsze losy Rzeczypospolitej.  |
| 16.<br>Kryzys<br>Rzeczypospolitej | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: magnateria, <i>liberum veto</i>.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej.</li> </ul> | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1668,</li> <li>• główne postulaty programu reform Jana Kazimierza.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: „złota wolność”.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie <i>liberum veto</i>,</li> <li>• wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów.</li> </ul> | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności, w jakich doszło do użycia po raz pierwszy zasady <i>liberum veto</i>.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednogodności), zasada jedności, rokosz,</li> <li>• jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej,</li> <li>• scharakteryzować polską magnaterię w XVII w.,</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności.</li> </ul> | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1652, 1658, 1665, 1666,</li> <li>• postać: Jerzego Lubomirskiego.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667,</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w.,</li> <li>• dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmów.</li> </ul> | <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w.,</li> <li>• przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza,</li> <li>• ocenić sytuację Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII w.</li> </ul> |
| 17.<br>Wojny<br>z Turcją          | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1674, 1683,</li> <li>• postać: Jana III Sobieskiego.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b>   | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: odsiecz Wiednia.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b>   | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1669, 1672, 1673, 1699,</li> <li>• warunki pokoju w Buczaczu, rozejmu</li> </ul>   | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Kara Mustafy.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wielki wezyr.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b>  | <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać organizację państwa tureckiego,</li> <li>• opisać sytuację Rzeczypospolitej pod rządami Michała</li> </ul>   |

|                          |   |   |  |  |   |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>co zdecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczypospolitej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec wpływ <i>liberum veto</i> na sytuację Rzeczypospolitej w czasie konfliktu z Turcją.</li> </ul>  | <p>w Żurawnie i pokoju w Karłowicach.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: jasyr,</li> <li>co oznaczało dla Rzeczypospolitej podpisanie pokoju w Buczaczu,</li> <li>dłaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją,</li> <li>opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu,</li> <li>przedstawić przebieg odsieczy Wiednia.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r.,</li> <li>przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez Turcję w 1683 r.,</li> <li>przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego.</li> </ul>  | <p>Korybuta Wiśniowieckiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec znaczenie tej bitwy dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją,</li> <li>ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego.</li> </ul>   |
| 18.<br>Barok i sarmatyzm | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: sarmatyzm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić główne cechy ideologii sarmackiej.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: barok.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1568,</li> <li>ramy chronologiczne epoki baroku.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: lęk przed pustką, światłocień.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku,</li> <li>scharakteryzować polskie malarstwo barokowe,</li> <li>dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans.</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |   |   |   |  |
| Sprawdzian wiadomości                              |  |   |   |   |  |
| 19.<br>Absolutyzm we Francji                       | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Ludwika XIV.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: absolutyzm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: monarchia absolutna.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1572, 1598,</li> <li>postacie: Henryka IV, Richelieu,</li> <li>postanowienia edyktu nantejskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w.,</li> <li>opisać wygląd pałacu w Wersalu.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1661, 1685,</li> <li>postacie: Jeana Baptiste'a Colberta, Moliera,</li> <li>cele polityki Richelieu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: racja stanu,</li> <li>czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu,</li> <li>scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV,</li> <li>omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV,</li> <li>przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zanalizować obraz <i>Okropności nocy św. Bartłomieja</i>,</li> <li>ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP),</li> <li>przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości,</li> <li>określić wpływ na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego,</li> <li>dokonać bilansu rządów Ludwika XIV.</li> </ul> |
| 20.<br>Monarchia parlamentarna w Anglii            | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Karola I Stuarta,</li> <li>ramy chronologiczne rewolucji angielskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Olivera Cromwella,</li> <li>organizację parlamentu angielskiego,</li> </ul>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1649, 1660.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: purytanie, chwalebna rewolucja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1588, 1689,</li> <li>postacie: Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego,</li> </ul>  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare'a.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>   |

|                             |   |  |   |   |   |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: monarchia parlamentarna,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>cele polityki Karola I Stuarta.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin,</li> <li>przyczyny konfliktu między królem i parlamentem.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych,</li> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii,</li> <li>wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji w Anglii,</li> <li>wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii,</li> <li>najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Armia Nowego Wzoru, lord protektor, Deklaracja praw,</li> <li>przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania Karola I Stuarta na śmierć,</li> <li>scharakteryzować rządy Olivera Cromwella.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: czasy elżbietańskie, Wielka Armada.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować czasy elżbietańskie,</li> <li>porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r.</li> </ul> |
| 21.<br>Oświecenie w Europie | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Jeana-Jacques'a Rousseau, Monteskiusza,</li> <li>najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elementy starego ładu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: stary ład.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi,</li> <li>wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera,</li> <li>ramy chronologiczne epoki oświecenia.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: filozofowie, deizm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu,</li> <li>przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, powiastki filozoficzne, klasycyzm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w jakim celu powstała <i>Wielka encyklopedia francuska</i>,</li> <li>przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w.</li> </ul>  |



|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>22.<br/>Nowe potęgi w Europie</p>          | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: absolutyzm oświecony.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie położenie Rosji, Prus i Austrii.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Katarzyny II Wielkiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne działania cara zmierzające do unowocześnienia Rosji,</li> <li>• wskazać na mapie obszary, o które Rosja, Prusy i Austria powiększyły się w ciągu XVIII w.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: manufaktura, Królestwo Prus,</li> <li>• dlaczego Piotra I nazwano Wielkim.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1689, 1701,</li> <li>• postaci: Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: militaryzm,</li> <li>• zagrożenia dla Rzeczypospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji na początku rządów Piotra I,</li> <li>• przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga,</li> <li>• przedstawić uzbrojenie i umundurowanie żołnierzy armii pruskiej,</li> <li>• scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów,</li> <li>• ocenić, w czym interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu.</li> </ul>                         |
| <p>23.<br/>Powstanie Stanów Zjednoczonych</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postaci: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 4 lipca 1776,</li> <li>• postać: Jerzego Waszyngtona.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</li> </ul>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1783, 1787, 1791,</li> <li>• główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii,</li> <li>• ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Korona Brytyjska, bostońska „herbatka”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1773, 1781,</li> <li>• przykładowe prawa zapisane w Karcie praw.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Kongres, Karta praw.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej,</li> </ul>  | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polega system prezydencki.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości,</li> <li>• scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych,</li> <li>• ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny.</li> </ul> |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych.  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość,</li> <li>• wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa,</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską wojną o niepodległość.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami,</li> <li>• wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny o niepodległość.</li> </ul>   |   |
| 24.<br>Początek rewolucji francuskiej           | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 14 lipca 1789,</li> <li>• postać: Ludwika XVI,</li> <li>• prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne rewolucji francuskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: burżuazja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym,</li> <li>• opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wielka trwoga.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w.,</li> <li>• przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji,</li> <li>• opisać wydarzenia wielkiej trwogi.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji państwa i społeczeństwa,</li> <li>• ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela.</li> </ul> |
| 25.<br>Od monarchii konstytucyjnej do republiki | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Maksymiliana Robespierre'a.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: jakobini, wielki terror.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja</li> </ul>  | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, Ustawa</li> </ul>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: powstanie w Wandei.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>  | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego,</li> <li>• wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie,</li> </ul>  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | w okresie wielkiego terroru.  |   | o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna.<br><b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej,</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r.,</li> <li>• przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI,</li> <li>• dostrzec przyczyny popularności jakobinów.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji,</li> <li>• omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią,</li> <li>• przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować XVIII-wieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską,</li> <li>• dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji zawartą w tych rysunkach,</li> <li>• ocenić dokonania rewolucji francuskiej.</li> </ul>   |
| Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku (lekcja powtórzeniowa) |   |   |   |   |  |
| Sprawdzian wiadomości  |   |   |   |   |  |
| 26. Czasy saskie   | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1697, 1733,</li> <li>• postaci: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa,</li> <li>• ramy chronologiczne czasów saskich.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czasy saskie.</li> </ul> | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Stanisława Konarskiego,</li> <li>• tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczypospolitej,</li> </ul> | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1717,</li> <li>• postanowienia sejmu niemego.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: sejm niemy.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego,</li> </ul> | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1700, 1709,</li> <li>• postać: Karola XII.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Collegium Nobilium,</li> <li>• w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg elekcji w 1697 r.,</li> </ul> | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pijarzy.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu,</li> <li>• przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczypospolitej,</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną</li> </ul> |

|                              |  |   |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
|                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów,</li> <li>• przedstawić przebieg elekcji w 1733 r.,</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium.</li> </ul>   | <p>Rzeczpospolitej w czasach Augusta III,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić czasy saskie.</li> </ul>   |
| 27.<br>Ostatni król Polski   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1772,</li> <li>• postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego,</li> <li>• państwa uczestniczące w I rozbiórce Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczpospolitej w trakcie I rozbiórki.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1764, 1768,</li> <li>• żądania konfederatów barskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny I rozbiórki Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji,</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1765, 1767,</li> <li>• uchwały sejmu podjęte w 1768 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich,</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska,</li> <li>• przedstawić przebieg sejmu w 1767 r.,</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Nikołaja Repnina,</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji,</li> <li>• scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku I rozbiórki.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przebieg konfederacji barskiej,</li> <li>• zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski.</li> </ul>                          |
| 28.<br>Czasy stanisławowskie | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne czasów stanisławowskich,</li> <li>• cele istnienia KEN.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN).</li> </ul>   | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie,</li> </ul>  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1765, 1773,</li> <li>• postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Rada Nieustająca,</li> <li>• przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN.</li> </ul>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcello Bacciarellego, Canaletta.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: klasycyzm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>   | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować symboliczną wymowę obrazu <i>Rejtan – upadek Polski</i>,</li> <li>• scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej w czasach stanisławowskich,</li> </ul> |

|                              |   |   |  |   |   |
|------------------------------|---|---|--|---|---|
|                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego,</li> <li>scharakteryzować system edukacji w Rzeczypospolitej przed utworzeniem KEN,</li> <li>scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia,</li> <li>na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić czasy stanisławowskie.</li> </ul>   |
| 29.<br>Konstytucja<br>3 maja | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 3 maja 1791,</li> <li>najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa.</li> </ul>       | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczypospolitej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1788, 1788–1792, 1790,</li> <li>postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego,</li> <li>najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego,</li> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczypospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego,</li> <li>scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczypospolitej,</li> <li>porównać ustrój Rzeczypospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego,</li> <li>ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczypospolitej.</li> </ul>   |
| 30.<br>II rozbiór<br>Polski  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1793,</li> <li>postać: Tadeusza Kościuszki,</li> <li>państwa uczestniczące w II rozbiórce Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie pojęcia: targowica.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Józefa Poniatowskiego,</li> <li>miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: konfederacja targowicka (targowica).</li> </ul>   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1792,</li> <li>postać: Ksawerego Branickiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja,</li> </ul>   | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Order Virtuti Militari,</li> <li>dłaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>  | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką,</li> <li>przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie,</li> <li>ocenić postawę i działalność króla</li> </ul> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w II rozbiorze.</li> </ul>   | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja,</li> <li>przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską,</li> <li>wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej,</li> <li>scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w II rozbiorze.</li> </ul>  | Stanisława Augusta Poniatowskiego.  |
| 31.<br>Upadek Rzeczypospolitej                              | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1794, 1795,</li> <li>państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski,</li> <li>główne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami,</li> <li>dłaczego Rzeczpospolita upadła.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego,</li> <li>wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia Uniwersału połanieckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Uniwersał połaniecki.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić plany patriotów polskich,</li> <li>dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Antoniego Madalińskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego,</li> <li>scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze,</li> <li>rozdzielić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.</li> </ul> |
| Ostatnie stulecie I Rzeczypospolitej (lekcja powtórzeniowa) |  |  |   |  |   |
| Sprawdzian wiadomości                                       |  |  |   |  |   |

|                                      |  |   |   |   |  |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                      |  |   |   |   |  |
| <p>32.<br/>Podboje<br/>Napoleona</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Napoleona Bonapartego,</li> <li>cele polityczne Napoleona.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji,</li> <li>wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1804,</li> <li>ramy chronologiczne wojen napoleońskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: blokada kontynentalna,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich,</li> <li>przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: dyktando, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności, w jakich dyktando przejął władzę we Francji,</li> <li>przedstawić działalność Napoleona w okresie konsultatu.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r.,</li> <li>cel powstania Kodeksu Napoleona.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: kampania włoska,</li> <li>znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować rządy dyktanda,</li> <li>opisać działalność Napoleona we Włoszech,</li> <li>określić, jak zmieniło się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona,</li> <li>wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1795, 1796, 1799, 1801, 1805, 1806, 1807,</li> <li>postanowienia pokoju w Tylicy.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg wojen napoleońskich,</li> <li>dostrzec zmiany w Europie zachodzącej pod wpływem podbojów Napoleona,</li> <li>przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlitz,</li> <li>opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz,</li> <li>ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona.</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>33.<br/>Po III rozbiornie<br/>Polski</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1797,</li> <li>• postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polegała tragedia Legionów Polskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczypospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach,</li> <li>• wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach,</li> <li>• dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczypospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim,</li> <li>• opisać losy Legionów Polskich.</li> </ul>   | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej,</li> <li>• przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemię polskie.</li> </ul>  |
| <p>34.<br/>Księstwo<br/>Warszawskie</p>     | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1807, 1815,</li> <li>• postać: Józefa Poniatowskiego,</li> <li>• okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Wielka Armia.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego,</li> <li>• wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich.</li> </ul>  | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: sto dni Napoleona.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego,</li> <li>• scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego,</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: bitwa narodów,</li> <li>• z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1808, 1809, 1812, 1813,</li> <li>• okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem,</li> <li>• przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszynem,</li> <li>• przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję,</li> </ul> |



|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję,</li> <li>• ocenić politykę Napoleona wobec Polaków.</li> </ul> |
| Okres napoleoński<br>(lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |   |
| Sprawdzian wiadomości                       |  |  |  |  |   |