

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY

Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Białobrzegach

Kl. IV

Nauczanie PRZYRODY odbywa się według Programu „Tajemnice przyrody” opracowanego przez Jolantę Golanko.

Program realizowany jest w klasie IV w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

I. ZASADY OCENIANIA:

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone programem nauczania.
2. Uczeń ma obowiązek być przygotowany na każdą lekcję, mieć odrobioną pracę domową oraz posiadać potrzebne książki, ćwiczenia i zeszyt przedmiotowy.
3. Sprawdziany dotyczące materiału z całego działu zapowiadane są dwa tygodnie wcześniej, uczniowie są zapoznawani z zakresem materiału.
4. **Sprawdziany są obowiązkowe.** W przypadku nieobecności w szkole, uczeń zalicza sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie dłuższym niż dwa tygodnie.
5. Niesatysfakcjonującą ocenę otrzymaną ze sprawdzianu uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Kartkówki (10-15 min.) z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane.
7. Uczeń ma prawo wglądu do pracy i zapoznania się z błędami.
8. Aktywność na lekcji oceniana jest plusami oraz minusami, 5 plusów = ocena bardzo dobra, 5 minusów = ocena niedostateczna.
9. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - **prace pisemne** (sprawdziany, kartkówki, karty pracy),
 - **praca w grupie** – ocenia się umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystania z różnych źródeł informacji, efektywność, stopień zaangażowania,
 - **prace domowe** - ocenia się poprawność rzeczową, estetykę, umiejętność prezentacji, za brak zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić na następnej lekcji, odrabiając zaległą pracę,
 - **prowadzenie zeszytu ćwiczeń** - zgodność z tematami lekcji, ocenie podlegać będzie zarówno poprawność merytoryczna rozwiązywanych zadań, jak i estetyka oraz systematyczność,
 - **prowadzenie zeszytu przedmiotowego** – zgodność z tematami lekcji, ocenie podlegać będzie systematyczność oraz estetyka prowadzenia zeszytu,
 - **aktywność na lekcji** – obejmuje materiał bieżący na lekcji,
 - **projekty edukacyjne** - ocenia się zaangażowanie, samodzielność, systematyczność, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność prezentacji, postawę proekologiczną,
 - **odpowiedzi ustne** – z trzech ostatnich lekcji,
 - **aktywność pozalekcyjna** – np. udział w konkursach, w działaniach na rzecz ochrony środowiska.
10. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wyliczoną z ocen cząstkowych uzyskanych w danym semestrze.

II. KRYTERIA OCEN:

Prace pisemne oceniane są za pomocą systemu punktowego. Stosuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę szkolną:

Ocena słowna	Ocena cyfrowa	% uzyskanych punktów z pracy pisemnej
celujący	6	97% - 100%
bardzo dobry	5	90% - 96%
dobry plus	4+	80% - 89%
dobry	4	70% - 79%
dostateczny plus	3+	60% - 69%
dostateczny	3	50% - 59%
dopuszczający plus	2+	46% - 49%
dopuszczający	2	33% - 45%
niedostateczny	1	0% - 32%

III. DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI:

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH:

– nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii, orzeczenia poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

IV. ZASADY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

Na zajęciach nauczyciel wykorzystuje potencjał poznawczy ucznia proponując mu:

- przygotowanie dodatkowych informacji na zajęcia
- pomoc w prowadzeniu zajęć
- przygotowanie dodatkowych doświadczeń i zaprezentowanie ich na zajęciach
- kierowanie pracą zespołową
- udział w konkursach przedmiotowych
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- wykonanie zadań dodatkowych
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości, gazetki o tematyce przyrodniczej
- prowadzenie projektów edukacyjnych.

Opracowanie:

Marlena Kujawa – nauczyciel przyrody