

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Biało-brzegach
Biało-brzegi

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-10-2014 - 31-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Janusz Ciepielewski, Jolanta Sulborska. Badaniem objęto 48 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 96 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Białobrzegach powstała w latach 50-tych. Usytuowana jest na terenie osiedla wojskowego.

Spółeczność samorządowa i lokalna wspomaga szkołę – to z ich inicjatywy szkoła została rozbudowana, zyskała wielofunkcyjne boisko ze sztuczną trawą, teren jest ogrodzony i monitorowany.

Dzięki uczestnictwu w programie "Radosna Szkoła" uczniowie najmłodszy pozyskali plac do zabaw.

Nauczyciele i pracownicy szkoły kierują się wartościami takimi jak: wspólne dobro, wzajemny szacunek, akceptacja drugiego człowieka.

W roku 2013/14 szkoła realizowała projekt unijny "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania klas I - III w szkołach podstawowych gminy Nieporęt".

Rozpoznane w szkole potrzeby i możliwości uczniów uwzględniane są przy planowaniu oferty zajęć pozalekcyjnych, jak również w działaniach szkoły podejmowanych w ramach współpracy z instytucjami.

Uczniowie aktywnie działają na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Angażują się zarówno podczas zajęć lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. Biorą czynny udział w działaniach samorządu uczniowskiego, wolontariatu, w różnorodnych akcjach charytatywnych, ekologicznych i środowiskowych.

Co roku organizowany jest w szkole sejmik uczniowski podejmujący interesującą uczniów tematykę.

Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich uzdolnień i talentów podczas konkursów, turniejów i zawodów sportowych organizowanych przez szkołę i poza nią - osiągając sukces na miarę swoich możliwości.

Szkoła kształtuje postawy patriotyczne uczniów – przygotowywane są akademie okolicznościowe, organizowane przez władze gminne (11 listopada, 3 Maja, 15 sierpnia). Uczniowie opiekują się pomnikiem ku czci Legionistów i tablicą upamiętniającą jeńców obozu znajdującego się na terenie Białobrzegów.

Umożliwia uczniom udział w wydarzeniach kulturalnych poprzez organizowanie wyjazdów do muzeów, teatrów, kina.

Liczba uczniów, atmosfera panująca w szkole, chęć wzajemnej współpracy wszystkich środowisk sprzyja stwarzaniu uczniom warunków w procesie zdobywania wiedzy, jak i kształtowania ich postaw.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Białostrzegach
Patron	Wojsko Polskie
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Białostrzegi
Ulica	Wojska Polskiego
Numer	21
Kod pocztowy	05-127
Urząd pocztowy	Białostrzegi
Telefon	0227748713
Fax	0227748713
Www	spb.nieporęt.pl
Regon	00114744900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	127
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.77
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	legionowski
Gmina	Nieporęt
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Prowadzona analiza oraz wdrażanie wniosków z wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów.
2. Angażowanie uczniów do uczenia się, samokontroli i odpowiedzialności za własny rozwój jest zróżnicowane.
3. Szkoła współpracuje z instytucjami środowiska lokalnego uatrakcyjniając ofertę edukacyjną, która sprzyja rozwojowi uczniów.
4. Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzona diagnoza osiągnięć edukacyjnych uczniów jest celowa. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Szkoła prowadzi wdrażanie wniosków z monitorowania. Działania przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia. Szkoła przygotowuje uczniów do kolejnego etapu kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła wykorzystuje wiedzę na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele uczący w klasie IV dokonują diagnozy „na wejściu”. Diagnoza wychowawcza polega na zbieraniu informacji na temat sukcesów i zainteresowań uczniów oraz ewentualnych kłopotów edukacyjnych i wychowawczych. Nauczyciele przedmiotów diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki na I etapie edukacji. Informacje uzyskane w wyniku diagnozy przedstawiane są wszystkim nauczycielom uczącym w danej klasie. Wnioski są uwzględniane w planowaniu zadań edukacyjnych i realizowanych programach nauczania.

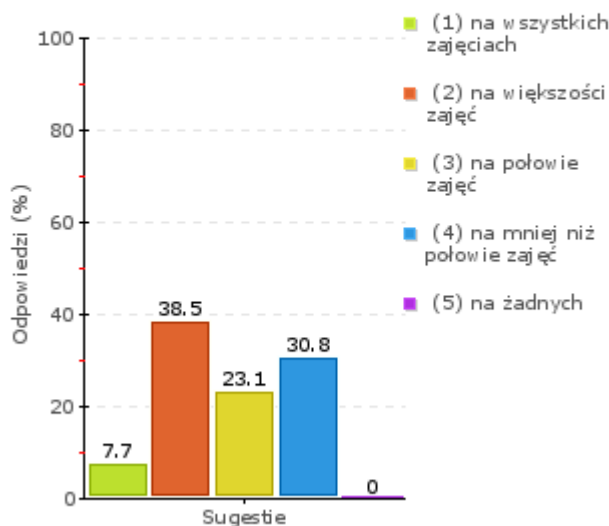
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Szkoła stwarza uczniom możliwości do generowania własnych pomysłów i rozwiązań. Przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, wykres 1j. Wykorzystuje media edukacyjne, dba o zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. Organizuje pozalekcyjne formy nauki. Prowadzi obserwowanie i mierzenie zjawisk przyrodniczych (wykres 2j), uwzględnia w edukacji wykorzystanie przedmiotów codziennego użytku. Uczniowie rozwiązują zadania tekstowe (wykres 3j), kształtowana jest umiejętność prawidłowego wystawiania się, komunikowania. Rozwijana jest ciekawość badawcza i poznawania świata (wykres 4j).

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

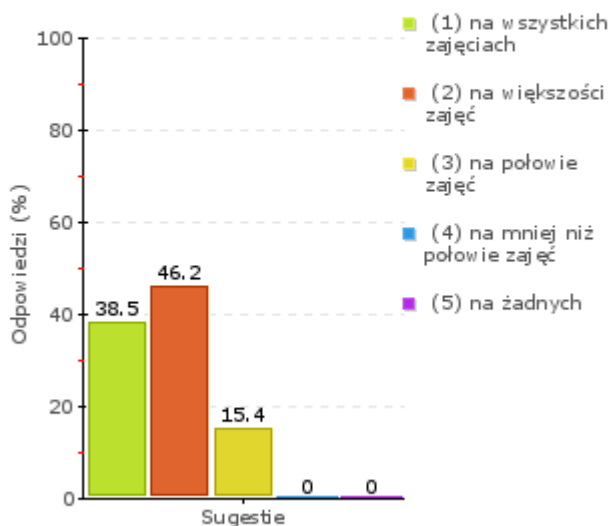
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

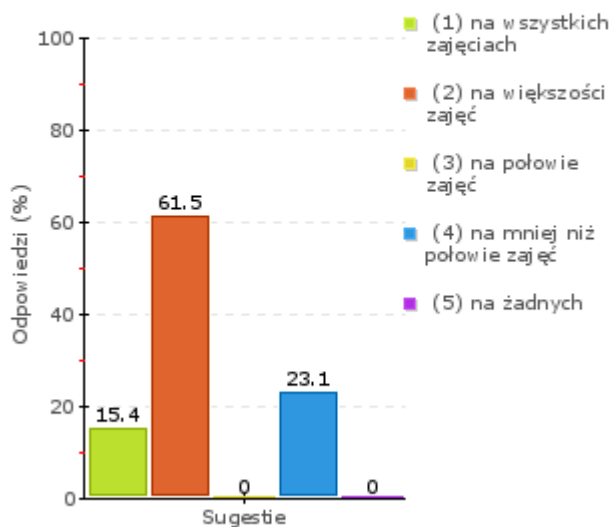
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

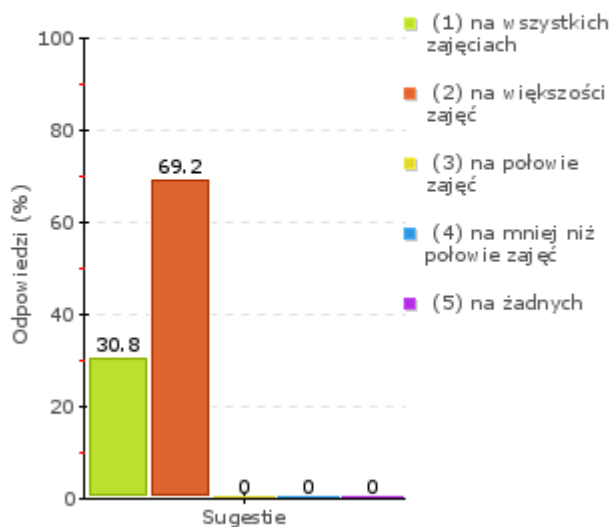
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

Liczebność: 13



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Monitorowanie, diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków jest powszechne.

W celu monitorowania osiągnięć uczniów w szkole prowadzi się następujące działania:

- ocenianie bieżące i podsumowujące;
- dokonywanie analiz diagnoz i wyników konkursów w ramach pracy zespołów nauczycielskich;
- śledzenie pozaszkolnej aktywności uczniów poprzez: rozmowę z uczniami, lekcje dotyczące zainteresowań i hobby, rozmowę z rodzicami, udział ważnych dla uczniów wydarzeniach związanych z ich zainteresowaniami, pasjami;
- kreowanie atmosfery sprzyjającej uzyskiwaniu informacji zwrotnej od uczniów na temat poziomu opanowania przez nich materiału dydaktycznego, wykres 1w.

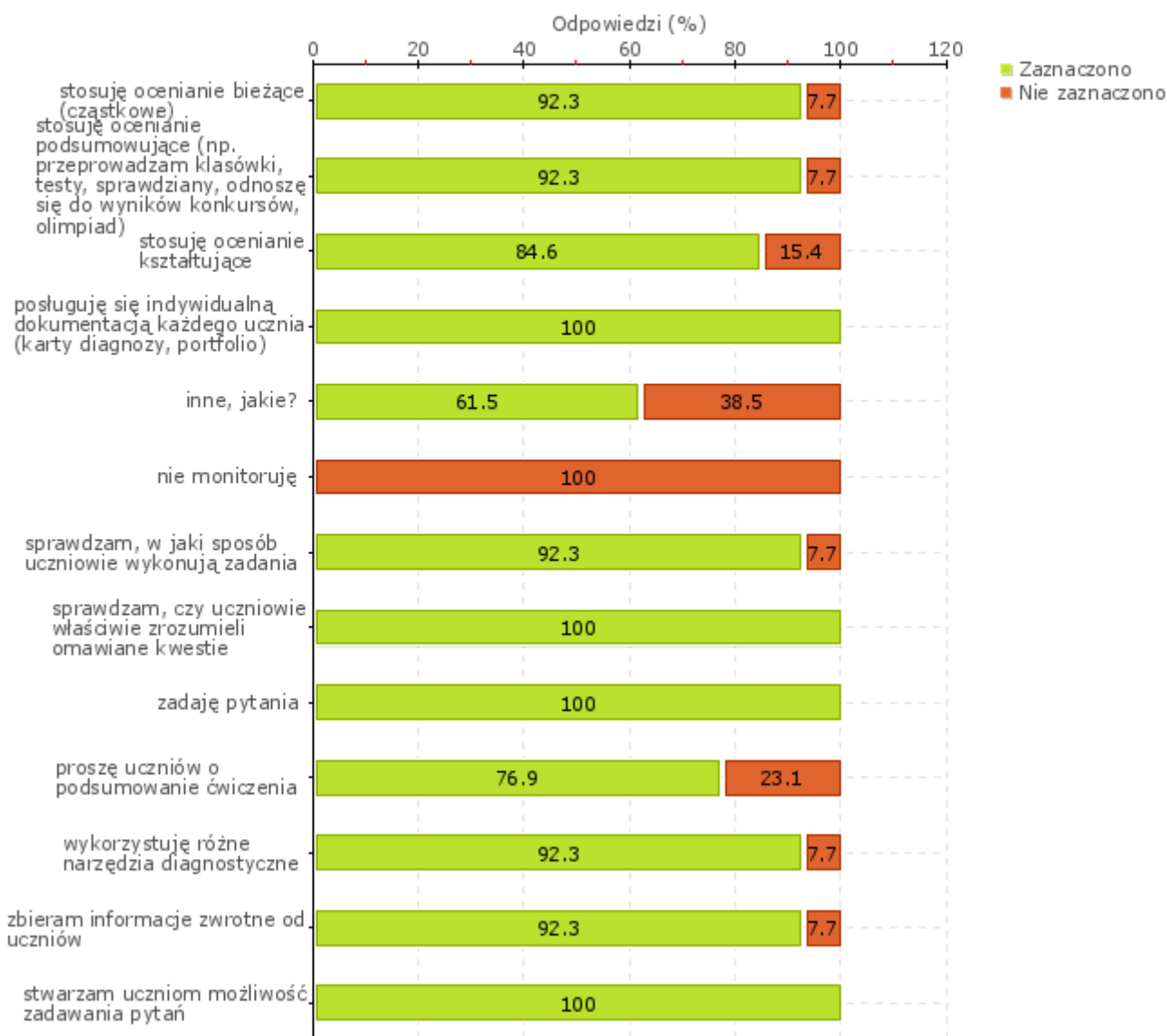
Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane w celu:

- indywidualizacji procesu nauczania na lekcjach;
- dostosowywania stopnia trudności zadań do możliwości uczniów;
- promowania aktywnego udziału uczniów w lekcjach;
- tworzenia zróżnicowanych systemów motywowania: punkty, „plusy”, naklejki, publikowanie prac uczniów na stronie szkoły, prezentacja twórczości uczniów na korytarzach szkolnych, pochwały ustne i pisemne;

- promowania talentów i osiągnięć uczniów;
- poszukiwania mocnych stron ucznia i stwarzanie możliwości ich rozwijania (szeroka gama zajęć dodatkowych i konkursów przedmiotowych);
- korekty programów edukacyjnych pod kątem możliwości i zainteresowań zespołu uczniów;
- promowania postaw współpracy i wzajemnej pomocy rówieśniczej;
- dostosowywania tematyki i metod na zajęciach dodatkowych do zdiagnozowanych deficytów i potrzeb uczniów.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania prowadzone na podstawie wypracowanych wniosków są skuteczne.

Wnioski z analizy sprawdzianu przekładają się na wzrost efektów kształcenia i uzyskiwanie przez uczniów wysokich ocen. Średnie wyniki szkoły od kilku lat mieszczą się w najwyższych przedziałach stanin. Badania prowadzą indywidualnie wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, zespoły nauczycieli uczących w danej klasie. Wszyscy nauczyciele, także z edukacji wczesnoszkolnej, mają możliwość formułowania wniosków i określania koniecznych działań. W trakcie analizy nauczyciele wykorzystują dane z OKE. Analiza jakościowa dotyczy wskaźników łatwości i trudności poleceń w obrębie poszczególnych umiejętności, zadań, które sprawiały uczniom problemy. Poza analizą jakościową i ilościową dokonuje się porównania wyników w celu stwierdzenia, jak na przestrzeni kilku lat kształtowały się umiejętności uczniów. Uczniowie szkoły odnoszą liczne sukcesy związane z rozwojem zainteresowań, pasji i talentów. Do szczególnie istotnych zaliczyć można osiągnięcia i sukcesy uzyskiwane poprzez udział i zdobywane miejsca i tytuły w konkursach przedmiotowych, tematycznych oraz zawodach sportowych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania przygotowujące uczniów do kolejnego etapu kształcenia są adekwatne do potrzeb.

Szkoła kształci umiejętności przydatne na kolejnym etapie edukacji:

- czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów;
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- umiejętność pracy zespołowej;
- umiejętność odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się;
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, wnioskowania i udowadniania swoich poglądów.

W tym zakresie za najbardziej efektywne szkoła uznała działania:

- diagnoza umiejętności: diagnoza przedszkolna, sprawdzian trzecioklasistów, sprawdzian diagnozujący na początku klasy IV;
- monitorowanie osiągnięć uczniów;

- udział w projektach unijnych zwiększających kompetencje uczniów;
- udział w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły, gminy;
- zajęcia warsztatowe o różnorodnej tematyce;
- rozmowy indywidualne z uczniami i z rodzicami;
- udział uczniów w wyjazdach na "Zielone Szkoły" i wycieczki.

Efektywność tych działań stwierdzono na podstawie obserwacji uczniów, informacji zwrotnej otrzymanej z kolejnego etapu edukacji szkolnej, wypowiedzi podczas zajęć warsztatowych, samooceny uczniów, rozmów z rodzicami, badań ankietowych i ewaluacji wewnętrznych prowadzonych w szkole.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi działania diagnozujące sytuację, potrzeby i możliwości ucznia. Szkoła tworząc ofertę edukacyjną bierze pod uwagę oczekiwania uczniów, nauczycieli i rodziców. Uczniowie prezentują w ankietach pozytywne opinie odnośnie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Wsparcie otrzymywane w szkole jest odpowiednie i adekwatne do potrzeb uczniów (interesujące, przydatne). W szkole nie pojawiają się przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Podejmowane działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki szkoły. Działania prowadzone przez szkołę w ramach współpracy z instytucjami są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby wszystkich uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi działania diagnozujące sytuację, potrzeby i możliwości ucznia.

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez:

- rozmowy z uczniami – grupowe i indywidualne;
- bieżąca obserwacja sposobu funkcjonowania uczniów w szkole i poza nią (obserwacja „uczestnicząca”);
- współpraca z rodzicami, informacje zwrotne od rodziców i innych członków rodzin uczniów;
- analiza dokumentacji pedagogicznej (diagnoza wstępna, opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i innych poradni specjalistycznych, ankiety ewaluacji wewnętrznej);
- kontakty z kuratorami i asystentami rodzinnymi;
- kontakty z instytucjami pomocy społecznej (Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Punkt Profilaktyki, Pomocy Dziecku i Rodzinie);
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem (warsztaty, lekcje z zakresu komunikacji interpersonalnej);

- godziny wychowawcze;
- wymiana informacji między nauczycielami w toku pracy dydaktycznej, podczas rad pedagogicznych i posiedzeń zespołu nauczycielskiego;
- kreowanie atmosfery życzliwości, akceptacji i otwartości sprzyjającej nawiązywaniu dialogu.

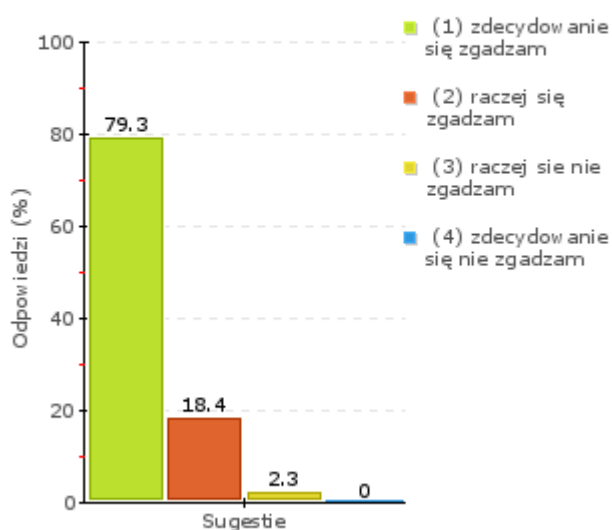
Prowadzona diagnoza jest systematyczna i ma charakter celowego działania obejmującego całą szkołę.

Szkoła organizuje zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów zarówno wyrównywanie wiedzy i umiejętności jak też koła zainteresowań.

Zdaniem rodziców wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka przynajmniej raz lub kilka razy w roku, wykres 2j.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

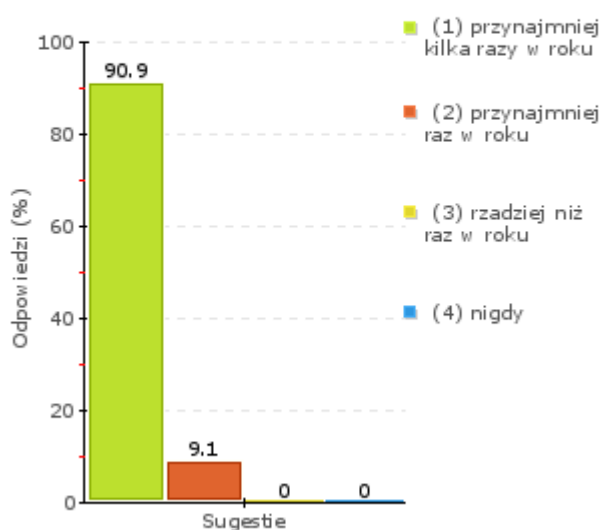
Liczebność: 88



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 88



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła tworząc ofertę edukacyjną bierze pod uwagę oczekiwania uczniów, nauczycieli i rodziców. Uczniowie prezentują w ankietach pozytywne opinie odnośnie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w szkole (interesujące, przydatne) oraz ich dostępności.

W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów w szkole organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania i ich uzdolnienia. Metody i formy pracy dostosowane są do możliwości ucznia, uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną. W trakcie zajęć nauczyciele stosują metody pogłębienia (umożliwienie

poznawania wielozmysłowego).

Prawie wszyscy uczniowie wskazali, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują oraz i pomagają im się uczyć, wykres 1j, 2j.

85/88 rodziców wskazało, że zajęcia dodatkowe dostosowane są do potrzeb ich dziecka, wykres 3j.

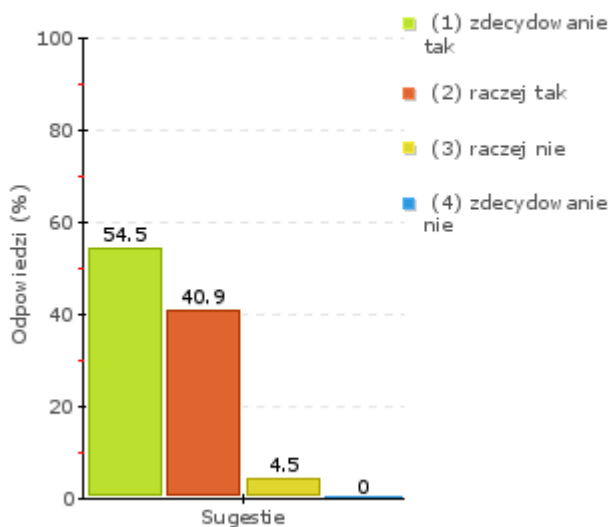
Wnioski, które wypływają z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele wykorzystują do:

- indywidualizacji procesu nauczania;
- zachęcania do aktywnego udziału w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, wycieczkach edukacyjnych i uroczystościach szkolnych;
- wdrażania uczniów do samokontroli;
- nauczania metodą heurystyczną - każdy sposób myślenia, w którym odrzuca się gotowe schematy i wzorce (zwłaszcza te, które są arbitralnie narzucone) i dopuszcza się możliwość, że można być w błędzie lub też, że druga osoba może mieć na ten sam temat inne zdanie niż nasze własne, ani gorsze, ani lepsze, a wiodące również do poznania prawdy;
- systematycznego monitorowania poziomu zrozumienia materiału lekcyjnego.

Działania nauczycieli podczas zajęć wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów, tab 1.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

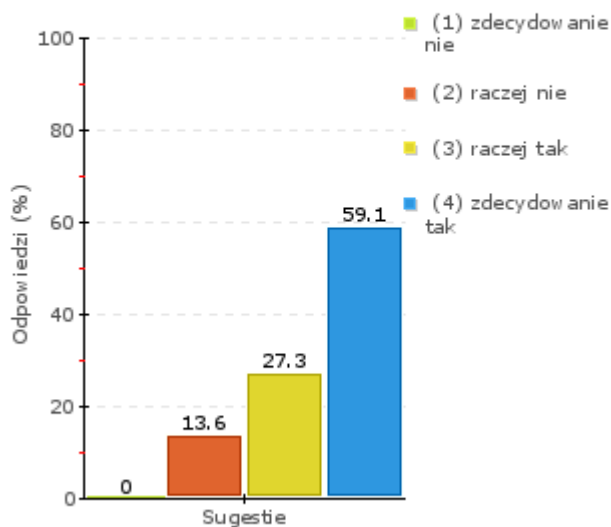
Liczebność: 22



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

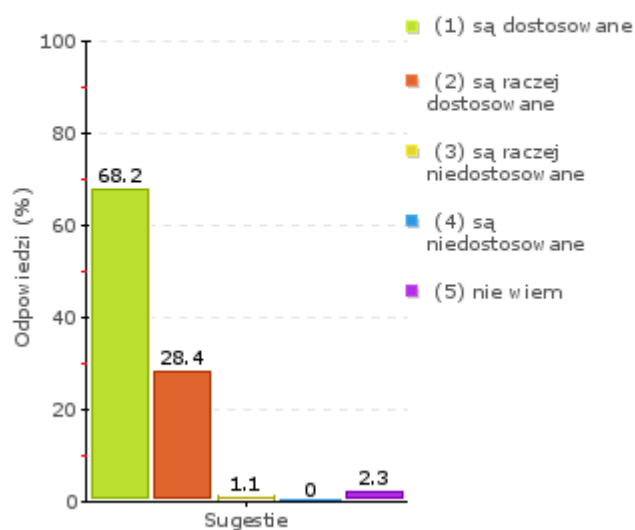
Liczebność: 22



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 88



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	praca w grupach	Może więc lepiej nazwać metodą heurystyczną każdy sposób myślenia, w którym odrzuca się gotowe schematy i wzorce (zwłaszcza te, które są nam arbitralnie narzucone) i dopuszcza możliwość, że można być w błędzie lub też, że druga osoba może mieć na ten sam temat inne zdanie niż nasze własne, ani gorsze, ani lepsze, a wiodące również do poznania prawdy.
2	zadania dodatkowe	Zadania dodatkowe dla chętnych.
3	możliwość wyboru przez ucznia	zróżnicowane pod względem trudności zadania, praca indywidualna ucznia lub z kolegą/koleżanką z ławki, do którego ma zaufanie, wydłużenie czasu pracy w zależności od potrzeb ucznia.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie pojawiają się przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Wszyscy uczniowie w szkole traktowani są w jednakowy, równy sposób. Podejmowane działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki placówki.

Dyrektor, nauczyciele oraz rodzice wskazali, że w szkole nie obserwuje się objawów dyskryminacji czy nierównego traktowania uczniów. Szkoła prowadzi zorganizowane działania uświadamiające we własnym zakresie oraz przy wspomaganiu podmiotów zewnętrznych. Podejmowane różnorodne działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny i obejmują całą społeczność uczniowską, tab. 1. Wypowiedzi uczniów i rodziców potwierdzają opinie nauczycieli i dyrektora w zakresie specyfiki szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pogadanki	dotyczące niepełnosprawności (w tym intelektualnej), wyznania religijnego, pochodzenia, wzajemnej tolerancji, odmienności kultur, asertywności z pedagogami i psychologami dotyczące relacji międzyludzkich i komunikacji.
2	wyjazdy	integrujące społeczność szkolną – młodsze klasy wyjeżdżają na wycieczki ze starszymi uczniami, otaczanie opieką młodszych uczniów • wyjazdy do kina – dobór treści filmowych, omawianie ich podczas lekcji (np. film o Janku Meli "Mój biegun" •
3	udział w akcjach charytatywnych	Góra Grosza, WOŚP
4	zwracanie uwagi na język i słownictwo	eliminowanie wulgaryzmów, obrażania słownego
5	apele	prawa dziecka
6	wsparcie materialne	uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mogli korzystać np. z wyjazdów klasowych
7	zajęcia wyrównujące	wyrównujące szanse edukacyjne

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Działania prowadzone przez szkołę w ramach współpracy z instytucjami są adekwatne do potrzeb uczniów.

W wypowiedziach nauczycieli i dyrektora znalazło się uzasadnienie współpracy z instytucjami z punktu widzenia jej adekwatności do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, które są odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, tab.1. Współpraca z instytucjami i organizacjami jest adekwatna do potrzeb uczniów. Przyjęty w szkole model wspierania rozwoju uczniów polega na współdziałaniu w grupie osób i instytucji na rzecz osiągnięcia wspólnych celów. Uczniowie otrzymują pomoc materialną, dydaktyczną i psychologiczną. Uczestniczą w konkursach, gdzie prezentują swoje uzdolnienia i umiejętności, rozwijają swoje zainteresowania. Poprzez udział w różnych przedsięwzięciach organizowanych przez społecznych partnerów szkoły, kształtują postawy prozdrowotne, patriotyczne, proekologiczne i prospołeczne. Udział uczniów w akcjach charytatywnych uczy wrażliwości na potrzeby innych. Dzięki współpracy z partnerami wszyscy uczniowie mają możliwość udziału w imprezach kulturalnych, sportowych, turystycznych, patriotycznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Urząd Gminy i Sołectwa	Urząd Gminy Nieporęt • Sołectwa (Białobrzegi, Rynia, Beniaminów)
2	jednostka wojskowa, straż pożarna, policja, WOPR, Ośrodek Kultury, pomocy społecznej	Jednostka Wojskowa w Białobrzegach • Straż Pożarna w Nieporęcie • Straż Gminna w Nieporęcie • Policja w Nieporęcie, WOPR, Nadleśnictwo Jabłonna, Leśnictwo w Białobrzegach, Nadleśnictwo Drewnica Gminny Ośrodek Kultury w Nieporęcie i filie ośrodków, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nieporęcie
3	Poradnia	Ośrodek Zdrowia w Nieporęcie, Ośrodek Pomocy Społecznej w Nieporęcie, Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna w Legionowie, Świetlica terapeutyczna TPD w Ryni, Psychologiczna Poradnia Pomocy Dziecku i Rodzinie w Nieporęcie
4	Placówki oświatowe	Ogólnopolska Szkołka Tańca i Dobrych Manier, Wydawnictwa edukacyjne, ZHP, Świetlica terapeutyczna TPD w Ryni, szkoły i przedszkola

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

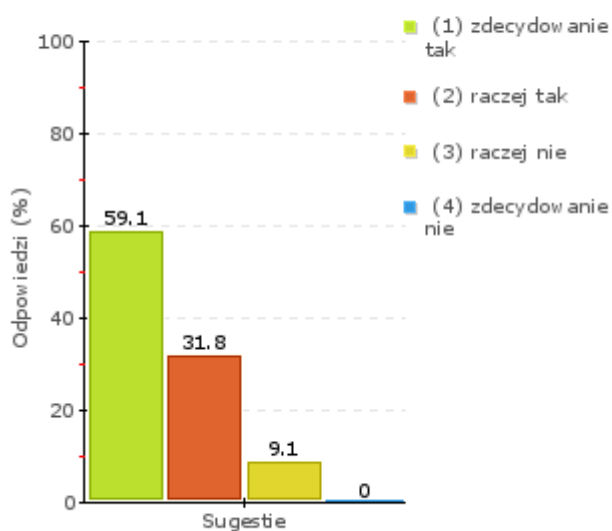
Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby wszystkich uczniów.

Prawie wszyscy uczniowie 20/22 wskazali, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być, wykres 1j.

Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny oraz motywują uczniów do aktywnego uczenia się tab.1. Praca w grupach była doskonałym rozwiązaniem uczniów o różnych możliwościach i potrzebach edukacyjnych. Jest ona korzystna zarówno dla uczniów zdolnych, ponieważ mogą się wykazać swoją wiedzą oraz kreatywnością i tych nieco słabszych, ponieważ uczą się od swoich kolegów. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się przez stosowanie pochwał za dobrą pracę, ocenę, zauważanie poprawnych odpowiedzi i ciekawych pomysłów podczas ćwiczeń grupowych.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 22



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pozytywne wzmocnienie aktywnego udziału uczniów	pozytywne wzmocnienie aktywnego udziału wszystkich uczniów w lekcji (pochwały, "plusy", oceny z aktywności
2	gradacja stopnia trudności zadań	gradacja stopnia trudności zadań, nauczanie spiralne (odwoływanie się do treści prostych i doskonale opanowanych w celu wprowadzania treści nowych i trudniejszych
3	stosowanie heurezy	stosowanie heurezy – stopniowe naprowadzanie uczniów na właściwy tok rozumowania
4	opracowywanie kart pracy	opracowywanie kart pracy o zróżnicowanej trudności zadań różnicowanie poziomu trudności prac domowych
5	uwzględnianie zaleceń PPP	uwzględnianie zaleceń PPP, wydłużanie czasu pracy uczniom zgodnie ze wskazaniami
6	praca w grupach,	stwarzanie uczniom okazji do współtworzenia lekcji, praca w grupach, projekty
7	współpraca z rodzicami	współpraca z rodzicami – rzetelne i systematyczne informowanie rodziców o trudnościach dziecka, udzielanie wskazówek, jak i gdzie szukać pomocy, jak pracować z dzieckiem.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

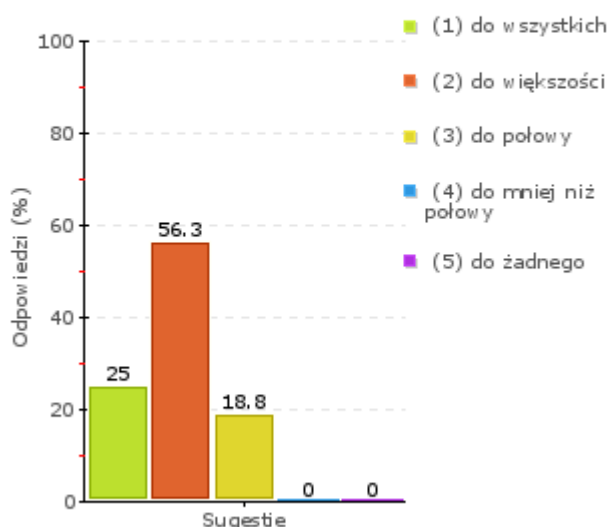
Wsparcie otrzymywane w szkole jest odpowiednie i adekwatne do potrzeb uczniów.

Większość uczniów deklaruje, że może liczyć na adekwatne wsparcie nauczycieli oraz może rozwijać swoje zainteresowania dzięki temu wsparciu, wykres 1j, 2j, 3j.

W opinii rodziców ich dziecko może liczyć na adekwatne wsparcie ze strony nauczycieli w pokonywaniu trudności, wykres 4j, 5j.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

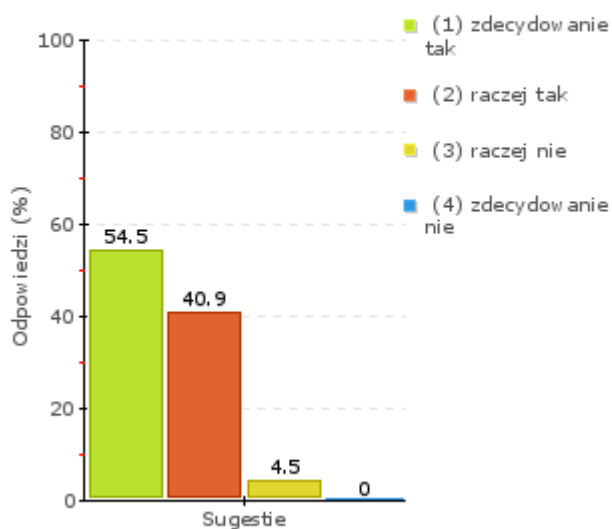
Liczebność: 18



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

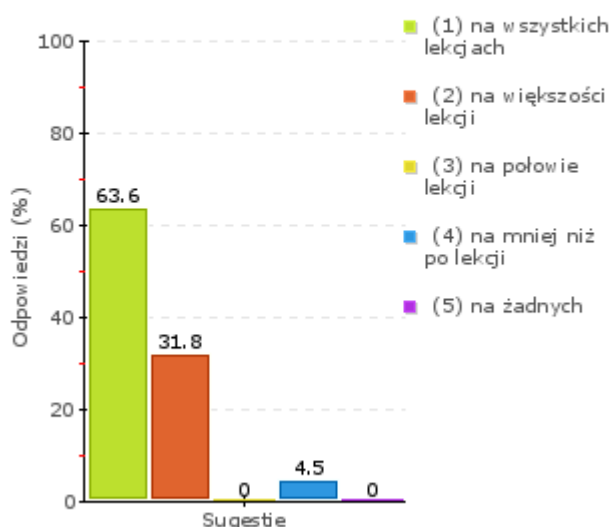
Liczebność: 22



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

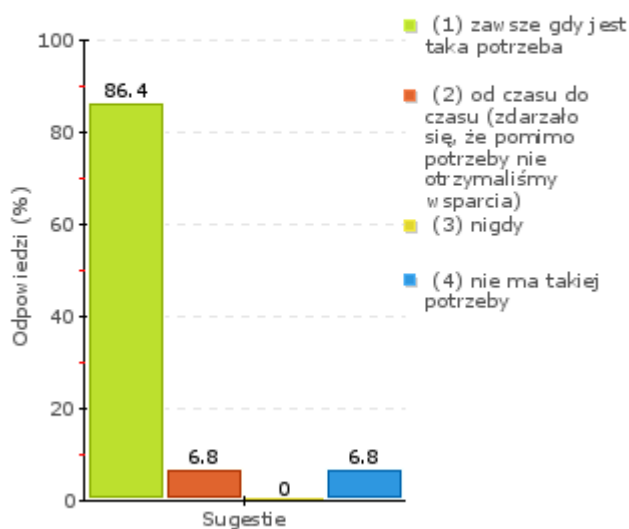
Liczebność: 22



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

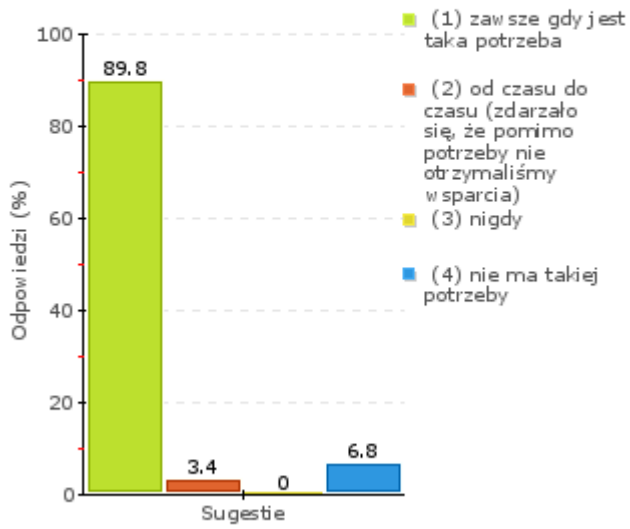
Liczebność: 88



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 88



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane działania wobec uczniów są adekwatne do wniosków uzyskanych z prowadzonych przez nauczycieli analiz. Działania są modyfikowane. Wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie działań nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz.

W szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej. Wypracowane wnioski to:

- doskonalic umiejętność wnikliwego czytania celem lepszego rozumienia tekstu,
- zwrócić uwagę na wybranych uczniów, aby stwierdzić, czy błędy wynikały jedynie z przypadkowej pomyłki, czy przyczyną mogą być problemy w rozumieniu tekstu na poziomie elementarnym lub niedostateczne opanowanie techniki czytania,
- stosować zadania pozwalające kształcić umiejętność selekcjonowania informacji i porządkowania chronologicznego,
- stosować ćwiczenia językowe w połączeniu z twórczym pisaniem tekstów,
- zwiększyć częstotliwość ćwiczeń ortograficznych,
- doskonalic umiejętność pisania różnych form wypowiedzi,
- doskonalic sprawność rachunkową w zakresie podstawowych działań arytmetycznych,

- rozwijać logiczne myślenie poprzez rozwiązywanie zadań niestandardowych,
- rozwijać wyobraźnię przestrzenną,
- doskonalić umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz do pracy z uczniami poprzez:

- dostosowanie tematyki lekcji, stopniowanie trudności do możliwości uczniów;
- ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach, dobór ciekawych lektur zgodnie z zainteresowaniami uczniów;
- systematyczne wzbogacanie księgozbioru szkolnego, lekcje biblioteczne;
- promowanie literackiej twórczości uczniów, poprawności językowej poprzez całoroczne konkursy;
- zajęcia dodatkowe prowadzone metodą dydaktyczno – terapeutyczną „Ortograffiti”;
- przedmiotowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne;
- wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi i pomocy dydaktycznych do pracy z uczniem.

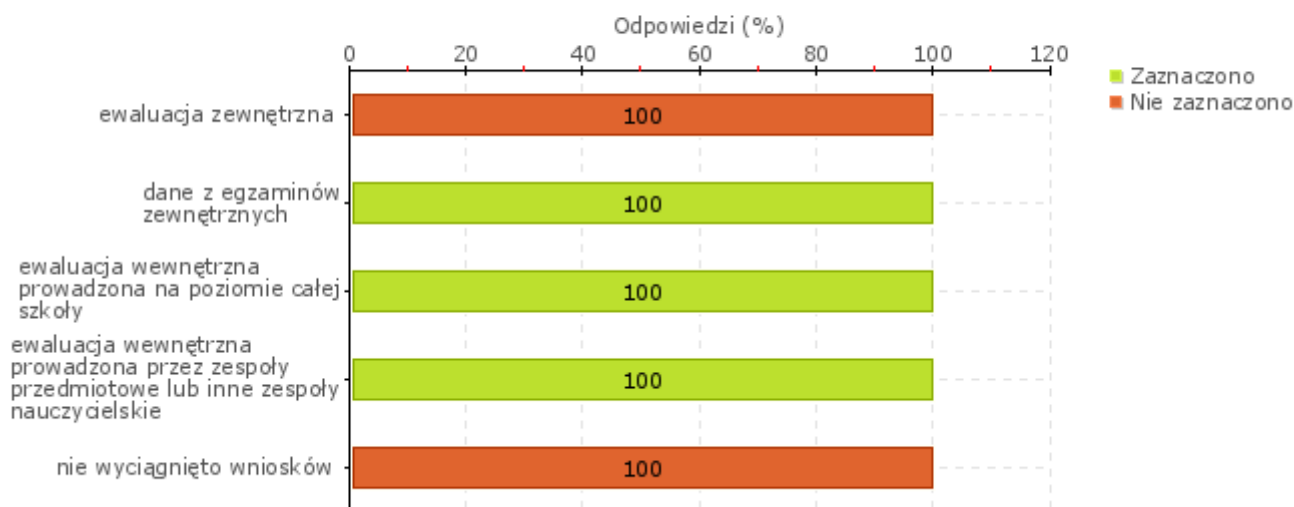
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są użyteczne.

Szkoła prowadzi monitorowanie swoich działań, wykres 1w. W wyniku monitorowania danych z egzaminów zewnętrznych uczniowie osiągają wyższe wyniki na sprawdzianach, duża liczba uczniów bierze udział i odnosi sukcesy na konkursach. Monitorowanie ewaluacji wewnętrznej spowodowało podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. Uczniowie poznali i stosują skutecznie procedurę rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami. Znają zasady właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia na terenie szkoły i poza szkołą. Otoczono szczególną troską uczniów rocznikowo młodszych. Zespołowo opracowywane są formy i metody pomocy uczniom wykazującym trudności w nauce, strategię rozwiązywania sytuacji problemowych. Nauczyciele częściej wykorzystują technologie informacyjne, stosują metody aktywizujące, doskonalą warsztat pracy, wzbogacają bazę dydaktyczną, biorą udział w szkoleniach zewnętrznych, współpracują z innymi nauczycielami spoza szkoły.

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się zewnętrzne badania edukacyjne.

Zewnętrzne badania edukacyjne wykorzystuje się do określenia stopnia przygotowania uczniów klas trzecich do następnego etapu edukacyjnego. Próbne sprawdziany w klasie szóstej opracowane przez wydawnictwa edukacyjne pozwalają na pozyskanie rzetelnych informacji o postępach edukacyjnych uczniów. Służą do porównywania wyników uczniów w skali szkoły i kraju oraz są podstawą do formułowania wniosków do pracy z uczniami (wsparcie i motywacja do pracy). Na podstawie analizy formułuje się rekomendacje, planuje odpowiednie działania naprawcze lub modyfikuje działania już prowadzone. W oparciu o dane z ostatnich badań wprowadzono dodatkowe ćwiczenia kształtujące umiejętności: wykorzystania wiedzy w praktyce, czytania ze zrozumieniem, wykorzystywania informacji. Nauczyciele rozwijają umiejętności, w których uczniowie wypadli najslabiej: pisanie, rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce. Nauczyciele bardziej zwracają uwagę na konstruowanie wypowiedzi pisemnej i ustnej, poprawność ortograficzną i językową. Zwiększono ilość zadań wymagających korzystania ze słowników, encyklopedii i innych źródeł informacji. Zorganizowano zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, przyrody, zacieśniono współpracę z rodzicami uświadamiając ich o konieczności kontroli i systematyczności pracy dziecka.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzone w szkole badania wewnętrzne odpowiadają na potrzeby szkoły.

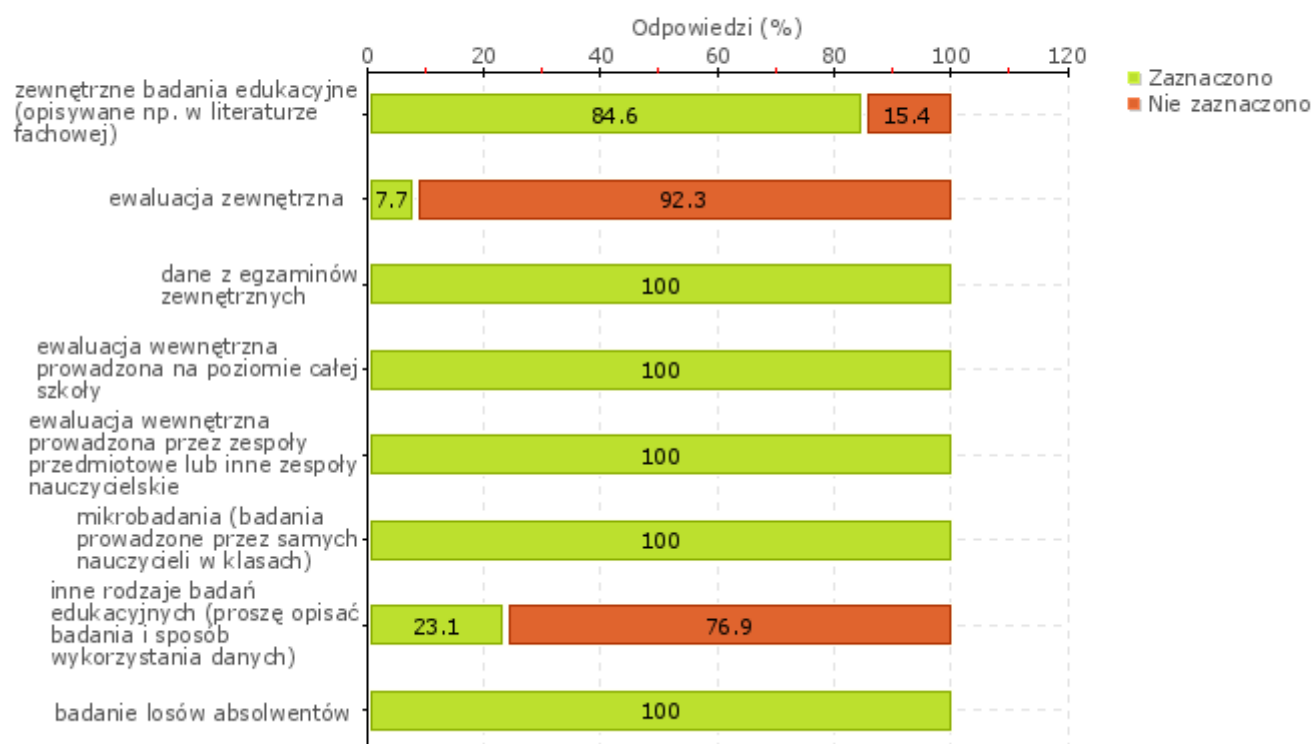
W szkole prowadzone są badania wewnętrzne, które są pomocne dla organizacji procesów edukacyjnych, wykres 1j. Nauczyciele wykorzystują je do, np.:

- wyznaczania priorytetów (edukacyjnych, wychowawczych, z obszaru zarządzania) na dany rok szkolny;
- analizy i doskonalenia warsztatu pracy, ewaluacji własnych działań, ewaluacji działań zespołów;
- badania stopnia odczucia bezpieczeństwa uczniów i respektowania przez nich norm społecznych;
- poznania przebiegu i efektów współpracy nauczycieli wynikających ze wspólnej realizacji i organizacji procesów edukacyjnych;
- organizowania współpracy z rodzicami;
- organizacji pomocy materialnej i psychologiczno pedagogicznej uczniom.

Informacje o losach absolwentów zbierane są podczas rozmów z rodzicami, od młodszego rodzeństwa lub od nauczycieli uczących w innych placówkach. Absolwenci odwiedzają szkołę (praktyki studenckie, udział w uroczystościach, konkursach – jako jury, w ramach wolontariatu pomagają uczniom w odrabianiu lekcji i nadrabianiu zaległości, kolejne pokolenia uczą się w szkole - absolwenci zapisują do tej szkoły swoje dzieci). Wiedzę o losach absolwentów wykorzystują podczas rozmów z uczniami na godzinach wychowawczych do promowania wśród uczniów wzorca absolwenta, aby zmobilizować ich do podejmowania trudu zdobywania wiedzy, zachęcić do ukierunkowania swoich zainteresowań.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Raport sporządzili

- Janusz Ciepielewski
- Jolanta Sulborska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.01.2015